

## **Spoorboekje ZORG ouders**



Beste ouder,

Hieronder treft u in het spoorboekje Zorg een beschrijving aan van de weg die we , ouders en school gaan bewandelen op het moment dat uw kind van de hoofdweg naar einddoelen groep 8 dreigt af te raken. Dit signaal kan voortkomen uit diverse observaties. Ook die van U.

De bedoeling van dit spoorboekje is even simpel als logisch. We proberen de route die we , ouders en school gaan lopen zo transparant mogelijk te houden in het belang van uw kind. Vooral als we terechtkomen in de omgeving van de speciale zorg, is het van belang dat helder is en gedocumenteerd en geëvalueerd en vastgelegd in het kind dossier wat er al is gedaan de afgelopen periode. Vooral ook dat dat duidelijk is voor U als ouder. Dit is om twee redenen van belang. Ten eerste is het van belang voor diverse aanvragen voor extern onderzoek en voor de eventueel in te schakelen verzekeraar. Ten tweede omdat een helder dossier het vervolg en vooral de samenwerking daarin de kansen op ontwikkeling voor het kind verhogen.

Dit boekje is tot stand gekomen in samenwerking met ouders die in een vergelijkbaar proces waren /zijn terechtgekomen en dachten :dit kan anders. Het boekje hierna is vooral dat “anders” omdat ouders en leerkracht zoveel mogelijk samen oplopen aan de hand van dezelfde richtlijnen.

### **Inrichting zorg:**

Er zijn drie lijnen waarop ondersteuning/zorg mogelijk is:

- 1. Basiszorg:**
- 2. Extra zorg**
- 3. Speciale zorg**

## 1. Basiszorg

- a. Basis zorg leidt tot plaatsing in het BBL/KBL/VMBO /TL/HAVO en/of VWO\*. Niet ieder kind haalt het VWO. We kijken daarom vooral naar de vaardigheidsscores. Die scores geven aan of een kind binnen een niveau toch ontwikkelt.
- b. Op basis van meting wordt per periode vastgesteld of een kind (of de groep ) op niveau werkt en voldoende ontwikkelt.
- c. De nulmetingen zijn bijv. de resultaten van het vorige schooljaar. Weergegeven in het laatste verslag. Daar werken we mee. Het eerste gesprek met de collega en/of de ouders is dan ook een start gesprek .Een duiding van: wat kunnen we verwachten? De streefdoelen (eind jaargroep ) zijn bekend. Die verwachtingen worden met u besproken.

\*zie voor afkortingen achterin dit document

Als blijkt, uit observaties, toetsen en metingen, na analyses op basis van het LVS\* digitaal dat de resultaten van een kind in de klas achterblijven, kan de leerkracht daar in de klas aandacht aan besteden. De leerkracht legt dit moment vast en gebruikt het daarvoor ontwikkelde registratieformulier.

### Registratie formulier :

**Beslismoment 1** De leerkracht signaleert een opvallende situatie bij een kind. Dit beslissingsmoment : levert de onderzoeksvraag: Wat is er nu nodig?

(Zij kan eventueel een consultatie aanvragen bij de IB'er. Ouders kunnen hierbij betrokken worden .

Als na 2 weken (**vastgelegd start moment**) blijkt dat er onvoldoende vooruitgang is of dat er onvoldoende duidelijkheid is over de oorzaak , zal de leerkracht een afspraak maken met de ouders. Dan gaat een kind over van de basiszorg naar de extra zorg. **beslismoment 2** houdt o.a. in dat de leerkracht na observatie en of begeleiding (na 2 weken onderwijs na de eerste observatie) tot de conclusie is gekomen dat er onvoldoende verandering heeft plaatsgevonden. Dit wordt met u besproken. Op dit moment schuift de zorg op richting extra zorg. **En start een 8 weken traject.**

## 2. Extra zorg

De leerkracht nodigt u. ouders, uit voor een 'Slecht nieuwsgesprek' .

**Het registratie formulier (bijlage)** wordt met ouders besproken.

In dit gesprek wordt door beide partijen samen een hulpvraag geformuleerd = **beslismoment 2** :

Ouders en leerkrachten hebben een gelijkwaardige rol. De beslissing houdt in dat het kind vanaf nu volgens een vaste afspraak gaat werken. (zie actiepunten registratieformulier)

De leerkracht maakt een evaluatieafspraken met de ouders waarin de resultaten worden besproken. Verder bespreekt de leerkracht het vervolgtraject. (datum evaluatie wordt vastgelegd). Zowel de leerkracht als de ouder is verantwoordelijk voor het proces en de evaluatie. De leerkracht kan ondertussen voor ondersteuning contact opnemen met de IB'er van de school en moet dat als er een externe partij geraadpleegd zal gaan worden.

Mogelijke actiepunten:

- aanvullend onderzoek op school (duur niet vooraf te bepalen)
- een externe partij raadplegen (duur niet vooraf te bepalen)
- een handelingsplan opstellen voor 8 weken

- deelnemen aan zorggroepjes voor 8 weken

Bij deelname aan de zorggroepjes (groeps handelingsplan) of het uitvoeren van een handelingsplan is er een evaluatie na 8 weken. Datum wordt vastgelegd.

In dit gesprek wordt het vervolgtraject besproken

**(= beslismoment 3)**

Mogelijkheden:

- verlenging handelingsplan voor 8 weken
- verlenging deelname zorggroepjes voor 8 weken
- speciale zorg wordt opgestart

### **3. Speciale zorg**

Er zijn twee manieren waarop een kind in de speciale zorglijn kan komen:

- Uit extern of aanvullend onderzoek blijkt dat het kind intensieve begeleiding nodig heeft.
- Als blijkt dat kortdurende interventies niet voldoende baat lijken te hebben.

De speciale zorg kan bestaan uit het volgen van een weg naar een

Ontwikkelingsperspectief.

Maar kan ook volgen op een indicatie (rugzak) In alle gevallen is er een langlopend Handelingsplan (HP).

Als een kind in de speciale zorglijn zit, wordt er door school een ontwikkelingsperspectief gemaakt, omdat deze kinderen niet de leerlijn van de groep volgen.

Het is niet vanzelfsprekend dat de school deze intensieve zorg kan aanbieden. School heeft de verantwoordelijkheid om ouders te begeleiden bij het zoeken naar passende zorg voor het kind. Tevens kan school, ouders ondersteunen bij vragen rondom onderzoek, externe hulp en de verzekeraar. Gedurende dit proces dient er regelmatig contact te zijn tussen de IB, ouders en de leerkracht.

#### **Aandachtspunten:**

- De leerkracht, de IB-er en de ouders zijn samen verantwoordelijk voor het nakomen van de afspraken.
- Aan het begin van het traject wordt afgesproken wie het aanspreekpunt voor de ouders is.
- Ouders hebben zelf de verantwoordelijkheid om informatie in te winnen en aan te geven of er hulpvragen zijn en zo ja, welke.
- De leerkracht en de IB-er zijn verantwoordelijk voor het aanreiken van informatie over achterstanden op bepaalde leergebieden of leerproblemen en de gevolgen voor het kind.

## Samengevat

Er zijn in iedere groepssituatie groepen van kinderen in verschillende begeleidingstrajecten (uiteraard per leerstofeenheid):

Groep leerlingen op de methodische lijn: Noemen we: **Kinderen op de lijn**

Groep(je) leerlingen waar iets bij is opgevallen: Noemen we: **twee weken kinderen**

Groep(je) leerlingen die in de extra zorg zitten: Noemen we : **8 weken kinderen of in onderzoek**

Groep(je) kinderen in de speciale zorg: Noemen we: **kinderen met OPP of Rugzak**

In dit proces zijn er drie beslismomenten

1. Signaal: Er valt iets markants op: invullen registratie formulier

2. Wel of geen extra zorg traject van 8 weken

3. Wel of geen speciale zorg

\*Gebruikte afkortingen en termen:

IB: Interne begeleider? Coördineert de “zorg” binnen school en daarbuiten.

Pro = praktijkonderwijs

LWOO = leerwegondersteunend onderwijs

BBL=beroepsbegeleidende leerweg (zeer praktisch)

KBL= kader begeleidende leerweg (meer theoretisch)

HAVO=hoger algemeen voortgezet onderwijs

VWO=voorbereiden wetenschappelijk onderwijs

LVS= leerling volgsysteem

HP =handelings plan; waarin de afspraken staan ter oefening op een bepaald probleem; verplicht document als kinderen van de basiszorg afraken.

OPP=ontwikkelingsperspectief: einddoelen indien anders dan de gebruikelijke doelen

Rugzak+ vergoeding van het rijk voor speciale zorg aan sommige kinderen met een indicatie